



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3BF7ED122DE0ACBC0B2A486B2BF0DBCC

Владелец: Морозов Александр Юрьевич

Действителен с 18.12.2024 до 13.03.2026



Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия № 3»

Вахитовского района г. Казани

А.Ю.Морозов

Приказ от «01» апреля 2025 г. № 50

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани
за 2024 год**

Рассмотрен на заседании педагогического совета.

Протокол от 31.03.2025г. №6

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение
 - 1.1. Общие сведения об образовательной организации
 - 1.2. Анализ контингента обучающихся
 - 1.3. Кадровый состав образовательной организации
 - 1.4. Система управления образовательной организацией
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
 - 2.1. Учебный план гимназии
 - 2.2. Анализ качества обучения учащихся
 - 2.3. Результаты государственной итоговой аттестации
 - 2.4. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, НПК, конкурсах
 - 2.5. Организация профориентационной работы в образовательной организации
 - 2.6. Востребованность выпускников (трудоустройство)
3. Воспитательная система образовательного учреждения
 - 3.1. Цели и задачи воспитания
 - 3.2. Направления воспитания
 - 3.3. Результативность воспитательной системы
4. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья
5. Анализ работы педагога-психолога
6. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации
7. Библиотечно-информационное обеспечение
8. Показатели деятельности гимназии (приложение)

1. Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района города Казани проводилось в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462»;
- Письмом Отдела образования по Вахитовскому и Приволжскому районам Управления образования ИКМО г. Казани от 17.03.2025 г.;
- Приказом МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г. Казани от 21.03.2025 г. № 45 «О проведении самообследования за 2024 год»;
- Положением «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гимназия №3», соблюдение действующего законодательства в сфере образования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «Гимназия №3» за 2024 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; содержание и качество подготовки обучающихся; воспитательная деятельность; организация учебно-воспитательного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» Вахитовского района г. Казани – это общеобразовательная организация, которая реализует 3 уровня обучения: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» Вахитовского района города Казани
Руководитель	Морозов Александр Юрьевич
Адрес организации	Г. Казань, ул. М. Горького, д. 16/7
Телефон	Тел/факс 236-75-12
Адрес электронной почты	kazgimn03@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Казани
Дата создания	1901 год
Лицензия	От 29.07.2015г. №6947, серия 16 П 01 № 0006842
Аккредитационный мониторинг	Пройден в ноябре 2023 г. (действует бессрочно)

МБОУ «Гимназия №3» расположена в Вахитовском районе города Казани и имеет закрепленный микрорайон:

- Ул. Галактионова (все дома)
- Пер. Кочетов (все дома)
- Ул. Некрасова (все дома)
- Пер. профессорский (все дома)
- Ул. Щапова (все дома)
- Ул. Гоголя, 1/35, 3, 3а, 5, 9, 10, 11/56, 16, 16/56,
- Ул. М. Горького, 3, 3а, 3б, 3в, 4, 6, 6а, 7, 12, 14, 17, 19/8, 21, 21а, 21/27, 24, 26, 26а, 28, 28а, 34, 34б
- Ул. Жуковского, 2/11, 5, 6, 7, 9
- Ул. Карла Маркса, 42, 44, 44а, 46, 48, 52, 52а, 54, 54/2, 54б, 56, 62, 66, 68
- Ул. Маяковского, 24, 27, 28, 29, 29а, 29б, 30, 31, 43, 47
- Ул. Муштары, 18, 20, 20а, 22, 30, 30а
- Ул. Пушкина, 14, 16/2, 24, 26, 26е, 32, 32а, 34, 54/1, 56б, 58

1.2. Анализ контингента обучающихся

Формы получения образования и формы обучения

В 2024 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому.

В МБОУ «Гимназия №3» обучается 669 учеников в 24 классах, из них:

	Проектная мощность гимназии	На 31.12.2024г.
Всего классов/учащихся в них	500 человек	24/669
1-4 классов		9/263
5-9 классов		11/315
10-11 классов		4/91

Средняя наполняемость классов составила 28,2 человек.

Гимназия размещается в одном здании, где созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Имеется пристрой с актовым залом на 129 мест и столовой на 88 мест.

Образовательный процесс в гимназии организован в две смены, в режиме пятидневной учебной недели в 1-х классах, в режиме шестидневной учебной недели в 2-11-х классах.

Обучение в МБОУ «Гимназия №3» осуществляется в очной форме, классно-урочная система. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ «Гимназия №3» организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством. В 2024 году был 1 обучающийся на дому.

Динамика контингента обучающихся

Всего учащихся	Год		
	2022	2023	2024
Всего классов/в них учащихся	23/618	23/636	24/677
1-4 классы общеобразовательные	10/294	10/291	9/264
5-9 классы общеобразовательные	10/260	10/271	11/317
10-11 классы профильные	3/64	3/75	4/96

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы гимназии по сохранению контингента обучающихся на всех трех уровнях обучения. Движение обучающихся

происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость гимназии превосходит ее проектную мощность (500 человек), что говорит о ее востребованности по стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.3. Кадровый состав образовательной организации

МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г. Казани полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

В гимназии работает 73 человека:

- педагогические работники – 44 человека, кроме того 7 – совместители;
- учитель – 40;
- административно-управленческий персонал – 5;
- учебно-вспомогательный персонал – 4;
- технический персонал – 17.

Всего педагогических работников	44
Женщины	37
Мужчины	7
Возраст	
До 30 лет	19
30-55	13
55 и старше	12
Образование	
Высшее	40
Среднее-специальное	4
Стаж работы	
До 5 лет	5
От 5 до 10 лет	7
От 10 до 20 лет	7
От 20 до 30 лет	14

Свыше 30 лет	11
Квалификационная категория	
Высшая	18
Первая	12
Без категории/ соответствие занимаемой должности	9/5
Звания и награды работников МБОУ «Гимназия №3»	
Медаль “За доблестный труд”	1
Знак отличия Минпросвещения РФ “Отличник просвещения”	1
«Почетный работник сферы образования РФ»	1
Почетная Грамота МП РФ	4
«Заслуженный учитель РТ»	1
«За заслуги в образовании РТ»	5
Почетная грамота МО и Н РТ	15

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В гимназии созданы необходимые условия для проведения аттестации.

Оформлена страница в электронной учительской по аттестации, на которой размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Обязательная аттестация проводится каждые пять лет для подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности. В 2024 году пятеро учителей гимназии успешно прошли педагогическую аттестацию, причем четверо из них подтвердили высшую категорию и один – повысил свою квалификационную категорию, получив первую квалификационную категорию. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 68% педагогов гимназии, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава. В 2024 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации гимназии явилось постоянное

совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками гимназии в 2024 году

В 2024 году 23% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- Изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в контексте современных требований к историко-обществоведческому образованию
- Инновационные технологии как основа профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФОП НОО
- Инновационные подходы в обучении русскому (родному) языку и русской (родной) литературе в условиях обновления ФГОС
- География: инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС
- Актуальные вопросы преподавания предмета «Иностранный язык» в условиях реализации обновленного ФГОС
- Формирование предметных и метапредметных результатов в процессе обучения школьников чтению, письму, говорению, аудированию на иностранном языке в условиях реализации обновленного ФГОС
- Нейропсихологические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями
- ФОП НОО: обновленное содержание и требования к результатам освоения
- Формирование у учителя родного (татарского) языка и литературы навыков развития читательской грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС
- Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода
- Развитие естественнонаучной грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода
- Охрана труда и ГО ЧС.

Прохождение педагогами гимназии курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в гимназии.

1.4. Система управления организации

В гимназии используется четырехуровневая структура управления, в которой каждый наглядно видит свое место и других ее субъектов в иерархии управления, понимает принципы и механизмы действия, связи и отношения между входящими в ее состав компонентами.



Первый уровень (высший) – в структуре занимают директор и полномочные коллегиальные органы (общее собрание работников учреждения и педагогический совет).

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении гимназией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Второй уровень – представлен заместителями директора учреждения (по административно-хозяйственной и учебно-воспитательной работе) и такими службами, как методический совет, библиотека, социально-психологическая служба. Задача заместителей и специалистов – обеспечение реализации целей и задач, озвученных директором гимназии, с их разбивкой на более мелкие задания, последующим делегированием полномочий и контролем выполнения, т.е. осуществление тактического выполнения стратегических целей администрации гимназии. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Третий уровень - уровень руководителя методических объединений, временных творческих групп учителей-предметников, педагога-организатора по внеклассной работе и других педагогических объединений.

Четвертый уровень - занимают участники образовательного процесса: учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В 2024 году усилия всех участников образовательных отношений были направлены на достижение согласованности и упорядоченности взаимных действий всех участников образовательного процесса с тем, чтобы обеспечить высокий уровень качества знаний и развитие личности ученика. Ключевым направлением деятельности, как и в прошлом году, является развитие активного творческого интереса участников образовательных отношений направленная на помощь обучающимся и педагогам в развитии их личностного потенциала и социальных навыков, обеспечение благоприятного климата в гимназии, исключение факторов, негативно влияющих на психическое состояние учащихся и педагогов, а также формирование методов бесконфликтного общения, расширения возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения, поэтому в гимназии продолжили работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576, от 03.08.2018 № 317);
- Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями и дополнениями).

- СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" от 28.01.2021г.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный номер 64100 (с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 569, от 22.01.2024г. № 31);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный номер 64101 (с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 568, от 27.12.2023г. № 1028, от 22.01.2024г. № 31, от 1.02.2024г. № 62);

- - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., от 24 сентября

2020 г. № 519, от 11.12.2020 г. № 712, от 12.08.2022 г. № 732, от 27.12.2023г. № 1028, от 1.02.2024г. № 62);

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 с изменениями и дополнениями);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 с изменениями и дополнениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №3».

Целью гимназии как части системы образования Республики Татарстан выступает эффективное выполнение государственного (муниципального) задания, т.е. оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в следующих документах: Государственная программа Российской Федерации Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации 25.12.2017 № 1642, в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701), План мероприятий («дорожная карта») по организации исполнения в Республике Татарстан Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», региональные проекты Республики Татарстан по реализации Национального проекта «Образование».

Достижение данной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации по всем направлениям воспитательной системы.

Вторая цель деятельности гимназии направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями запросов участников образовательных отношений и для ее достижения педагогический коллектив гимназии решает следующие задачи:

- выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- создана модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых обучающихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- отработаны различные модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования;
- обучение на курсах повышения профессиональной, психолого- педагогической квалификации и использование новых техник, приёмов, технологий в работе с «равными и разными» обучающимися;
- повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития обучающихся;
- разработана система профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с вузами, летней профориентационной практики для обучающихся 10 классов, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника гимназии;
- совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

Начиная с 1 класса обучающиеся включены в научно-исследовательскую деятельность. В гимназии проводится ежегодная научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку», которая имеет городской уровень. Особое внимание уделяется Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ). Каждый год обучающиеся гимназии являются победителями и призерами разных уровней ВсОШ и других предметных олимпиад.

На третьем уровне обучения в гимназии ежегодно открываются классы с гуманитарным и социально-экономическим профилями. Предметы углубленного изучения: русский язык и история,

математика, информатика (в зависимости от профиля обучения).

С 2018 года особенностью гимназии является реализация кластерного подхода в обучении: ученики 10 и 11-х классов 1 раз в неделю посещают занятия по истории и обществознанию в Институте востоковедения международных отношений КФУ (вузовский день). С 2023 года обучение в классе информационно-технологического профиля (ИТ класс) осуществляется в сотрудничестве с Университетом Иннополис.

Зачисление в группы проводится по желанию обучающихся на безвозмездной основе.

2.1. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план гимназии:

- отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план гимназии состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана гимназии определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (урочная деятельность). Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность является обязательной для планирования работы, отражена в образовательной программе гимназии. Реализуемая модель внеурочной деятельности – интегрированная. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в гимназии. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся и выведена за рамки учебного плана.

Язык обучения в гимназии – русский.

Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса.

В соответствии с Уставом гимназия работает в две смены в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-ых классах и 6-ти дневной учебной недели во 2-11-х классах.

В соответствии с п. 2, 3, 4 ст.13, ст.16, ст.17 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования используются разные формы обучения, применяются электронные ресурсы и различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по согласованию сторон.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы - 33 недели; в середине III четверти (февраль) предусмотрены недельные каникулы;
- 2-11 классы – 34 недели.

Количество классов - комплектов в 2024-2025 учебном году – 24		
1 кл.- 2	5 кл.- 3	10 кл.- 2
2 кл.- 2	6 кл.- 2	11 кл.- 2
3 кл.- 3	7 кл.- 2	
4 кл.- 2	8 кл.- 2	
	9 кл.- 2	
1-4 классы: 9	5-9 классы: 11	10-11 классы: 4
Профили:		классы
- гуманитарный		10а, 11а
- информационно-технологический		10б, 11б

Занятия в гимназии проводятся в 2 смены. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план 1 - 4-х классов составлен в соответствии с рекомендованным ФОП федеральным учебным планом начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (вариант 4) (1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2 – 4 кл. – 6 -дневная учебная неделя).

Учебный план для 1 – 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Главной задачей является создание развивающей среды для каждого обучающегося, которая способствует формированию самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, сохранению здоровья. Данную стратегическую задачу коллектив гимназии решает через обучение по образовательной программе «Школа России».

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 40 мин.

В 1-х классах в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821–10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 классов 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается через предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» или «Государственный язык Республики Татарстан», предусматривает изучение предметов «Родной (татарский) язык» и

«Литературное чтение на родном (татарском) языке» или «Государственный язык Республики Татарстан», или «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

При изучении предмета «Государственный язык Республики Татарстан» предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» не изучается. Следовательно, «Государственный язык Республики Татарстан» изучается в 1 классе в количестве 2 часов в неделю, во 2, 3 и 4 классах по 3 часа в неделю соответственно в каждом классе.

По иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

При итоговой оценке качества освоения образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости учитывается готовность обучающегося к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. В конце каждого года обучения на уровне начального общего образования обучающиеся защищают проект и выполняют комплексную контрольную работу.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах составляет 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учитывая принцип преемственности, учебный план для 5 - 9-х классов составлен в соответствии с рекомендованным ФООП ООО учебным планом для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (вариант 5).

Обучение проводится по системе 5+1, где 1 – дистанционный день.

5 классы – литература, английский язык, математика;

6 классы – английский язык, русский язык, литература, математика;

7 классы – география, английский язык, русский язык, алгебра;

8 классы – биология, география, английский язык, алгебра;

9 классы - биология, география, физика, английский язык.

Предметная область «Родной язык и родная литература» изучается через предметы «Родной язык» и «Родная литература» или «Государственный язык Республики Татарстан», предусматривает изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература» или «Государственный язык Республики Татарстан», или «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

При изучении предмета «Государственный язык Республики Татарстан» предмет «Родная (татарская) литература» не изучается. Следовательно, «Государственный язык Республики Татарстан» изучается в 5,6,7,8 и 9 классах по 2 часа в неделю соответственно в каждом классе. В сетке учебных часов необходимо учитывать количество часов или по предмету «Государственный язык

Республики Татарстан», или сумму количества часов по двум предметам: «Родной язык» и «Родная литература».

При проведении занятий по предметам «Родной язык и (или) государственный язык» и «Родная литература» (5—9 классы) осуществляется деление на группы с учётом мнения родителей, исходя из возможностей образовательной организации, а также с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, при углублённом изучении учебных предметов, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В программе учебного предмета «Физическая культура» с 1.09.2024г. расширено количество модулей по отдельным видам спорта, некоторые из них будут изучаться внеурочно, за счёт часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу.

Предмет “Труд (технология)” с 5 по 9 классы изучается на базе МУК Вахитовского района.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности гимназии. Она направлена на предоставление обучающимся возможности выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов;
- внеурочное занятие «Разговоры о важном» - 1 час в неделю;
- «Введение в профориентацию» – 1 час в неделю.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - 3,5 ч.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Для 3-го уровня обучения учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных (углублённых) предметов для 10 - 11 классов. Профили обучения в 10 -11 классах определены с учетом реальных возможностей гимназии обеспечить качественную подготовку старшеклассников по избранному ими профилю, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

В 10А и 11А классах реализуется гуманитарный профиль, в 10Б и 11Б классах – информационно - технологический профиль обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, которые отражены в сетке часов профильных классов.

В программе учебного предмета «Физическая культура» с 1.09.2024г. расширено количество модулей по отдельным видам спорта, некоторые из них будут изучаться внеурочно, за счёт часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения составляет не более 700 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Обучение проводится по системе 5+1, где 1 – дистанционный день.

10А класс – задачи с параметрами и модулем, литература, английский язык;

10Б класс – обществознание, английский язык, русский язык;

11А класс – задачи с параметрами и модулем, литература, английский язык;

11Б класс – обществознание, английский язык, русский язык

Предметная область «Родной язык и родная литература» изучается через предметы «Родной язык» и «Родная литература» или «Государственный язык Республики Татарстан», предусматривает изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература» или «Государственный язык Республики Татарстан», или «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература». В 10 и 11-х классах групп по изучению предмета «Государственный язык Республики Татарстан» в этом

Класс может делиться на несколько групп:

- Русского языка как родного;
- Татарского языка как родного и государственного языка Республики Татарстан.

При проведении занятий по родному языку, иностранному языку, информатике, физкультуре осуществляется деление классов на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10 - 11 классах - до 3,5ч.

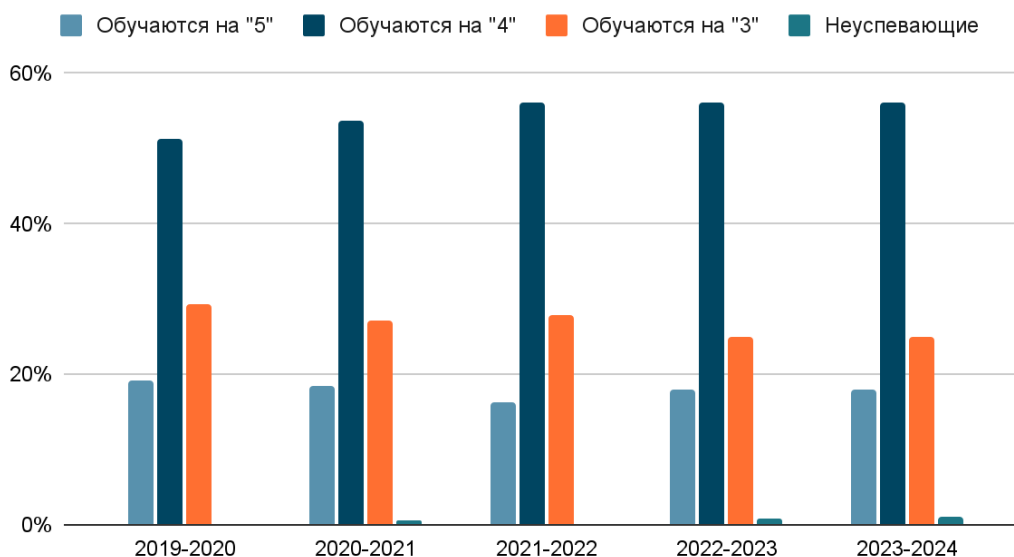
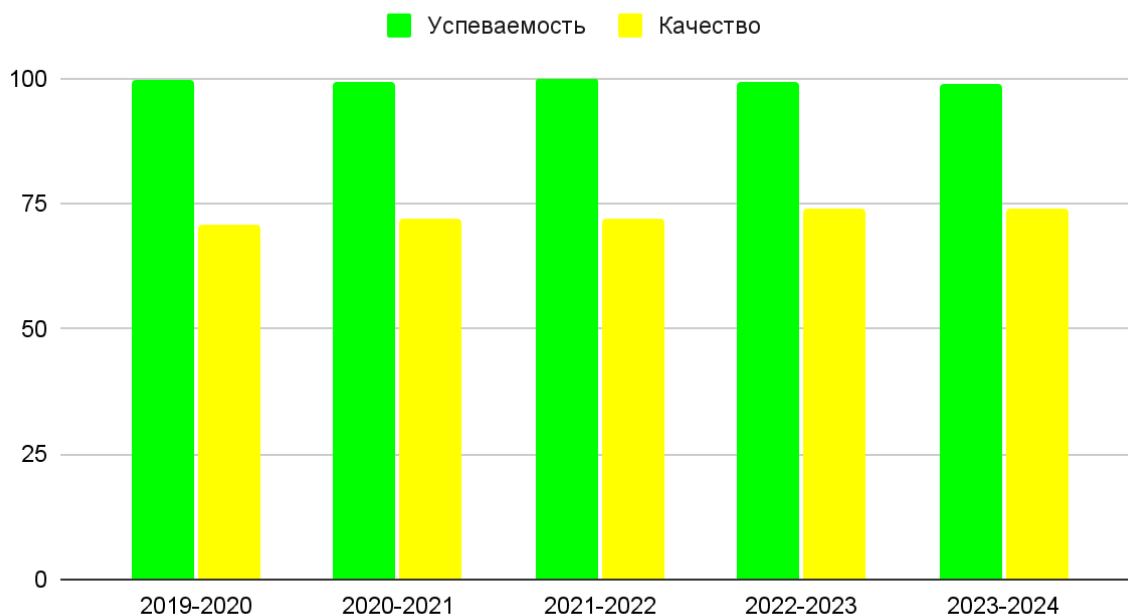
Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

2.2. Анализ качества обучения учащихся

Динамика успеваемости и качества обученности по гимназии за 5 лет.

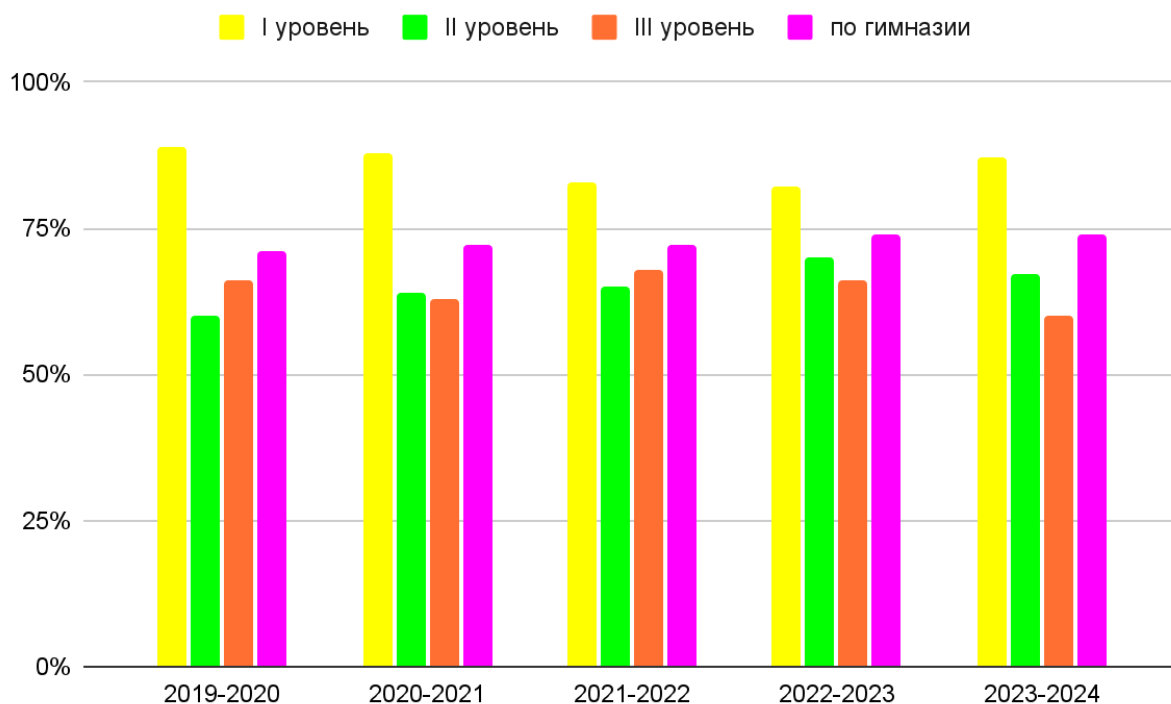
Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:					Успеваемость
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения	
2019-2020	537	536	103 (19,2%)	276 (51,4%)	1 (0,2%)	-	99,8%
2020-2021	520	517	96 (18,5%)	279 (53,7%)	3 (0,6%)	-	99,4%
2021-2022	548	548	89 (16,2%)	307 (56,0%)	-	-	100%
2022-2023	532	528	96 (18,0%)	299 (56,2%)	4 (0,7%)	-	99,3%
2023-2024	565	560	100 (17,9%)	319 (57,0%)	5 (0,9%)	-	99,1%

Мониторинг успеваемости и качества обученности по гимназии



Несмотря на то, что ежегодно в гимназии по окончании учебного года несколько обучающихся переводятся в следующий класс условно, качество обученности по гимназии остается стабильно высоким.

Мониторинг качества обученности по уровням обучения



Мониторинг качества обученности за 5 лет показывает, что качество обученности на II уровне обучения, неизменно падающее в предыдущие годы, возросло за последние года до 70%. На I уровне обучения качество неизменно высокое, на III уровне – качество обученности имеет устойчивую тенденцию к повышению. Среднее качество обученности по гимназии превысило 74%.

Результатом планомерной работы педагогического коллектива гимназии по повышению успеваемости и качества обученности обучающихся является увеличение количества выпускников 9-х и 11-х классов, получивших «Аттестат с отличием».

Учебный год	Количество выпускников 9 классов	Получили «Аттестат с отличием» за 9 класс		Количество выпускников 11 классов	Получили «Аттестат с отличием» за 11 класс	
		человек	%		человек	%
2019-2020	76	5	7	40	6	15
2020-2021	50	11	22	53	13	25
2021-2022	39	3	8	39	9	23
2022-2023	47	5	11	38	14	37
2023-2024	53	2	4	26	8	31

В 2024/2025 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

2.3. Результаты государственной итоговой аттестации

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

В 2024 году единый государственный экзамен в гимназии проводился по общеобразовательным предметам: русский язык, математика (профиль), математика (база), химия, биология, обществознание, история, информатика и ИКТ, литература, английский. Русский язык и математика (базового уровня) являлись обязательными для всех выпускников 3 уровня обучения для получения аттестата о среднем общем образовании.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников гимназии проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) для 26 выпускников. Все выпускники успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 8 (31%) выпускника получили аттестат с отличием и награждены:

- медалью «За особые успехи в учении 1 степени» – Гужова Амина Сергеевна, Локоткова Кристина Владимировна, Миннуллин Искандер Ниязович, Пуресев Егор Иванович
- медалью «За особые успехи в учении 2 степени» – Слесарева Дарья Радмировна, Хайбуллина Диана Ильнаровна, Шайхутдинова Софья Тимуровна, Яппарова Регина Рафаэлевна

Мониторинг качества обученности выпускников 11-х классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них обучается:				Успеваемость	Качество
		На «5» чел (%)	На «4» чел (%)	На «3» чел (%)	На «2» чел (%)		
2019-2020	40	3 (8%)	23 (58%)	14 (35%)	0	100%	65%
2020-2021	53	13 (25%)	21 (40%)	19 (35%)	0	100%	64%
2021-2022	39	9 (23%)	18 (46%)	12 (31%)	0	100%	69%
2022-2023	38	18 (47%)	16 (42%)	4 (10%)	0	100%	89,5%

2023-2024	26	3 (12%)	16 (61%)	7 (27%)	0	100%	73%
-----------	----	---------	----------	---------	---	------	-----

Мониторинг результатов ЕГЭ за 5 лет (средний балл)

Предметы	2020	2021	2022	2023	2024	Динамика (сравнение с 2023 годом)
Русский язык	76,3	77,1	77,6	77,6	72,0	- 5,6
Математика (профиль)	50,0	52,2	64,9	60,9	69,2	8,3
Английский язык	74,3	83,1	76,5	68,6	76,7	8,1
История	65,4	63,4	65,9	81,9	77,5	- 4,4
Обществознание	66,6	67,2	70,0	68,7	64,9	- 3,8
Литература	78,0	70,3	67,3	84,7	75,5	- 9,2
Физика	-	53,0	74,0	72,0	-	-
Химия	63,0	62,3	30,0	42,0	82,5	40,5
Биология	55,3	61,2	53,2	52,5	76,5	24
Информатика и ИКТ	74,0	53,7	53,6	60,6	64,2	3,6
Средний балл по всем предметам	67,0	64,4	62,4	68,1	73,0	

Результаты ЕГЭ в 2024 году:

	Русский язык	Математика	Обществознание	Английский язык	Информатика	Литература	Биология	Химия	История
Сдавали ЕГЭ (колич)	26	13	25	13	5	3	2	1	9
Средний балл по Гимназии	72,0	69,2	64,9	76,7	64,2	75,5	76,5	82,5	77,5
Средний балл по Вахитовскому району	70,7	75,4	58,5	76,7	68,4	78,9	68,2	74,0	65,7
Средний балл по г.Казани	66,72	70,5	57,99	75,81	62,14	75,83	61,34	66,23	61,42
Средний балл по РТ	67,31	71,24	60,35	75,81	62,26	77,33	60,87	67,57	62,17

По всем предметам ЕГЭ результаты гимназии выше среднего балла по РФ.

Высокое качество результатов ЕГЭ.

100-бальники 2021год:

Русский язык Мухутдинова Рената Дамировна

Информатика Мильграм Сергей Сергеевич

Мониторинг результативности выпускников, получивших высокие баллы ЕГЭ

Русский язык

2020 год: выше 80 баллов – 16 (40%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 7 (18%) обучающихся;

2021 год: 100 баллов – 1 (2%), выше 80 баллов – 24 (45%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 12 (23%) обучающихся;

2022 год: выше 80 баллов – 21 (54%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 4 (10%) обучающихся;

2023 год: выше 80 баллов – 16 (42%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 8 (21%) обучающихся;

2024 год: выше 80 баллов – 4 (23%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 2 (8%) обучающихся

Математика (профиль)

2024 год: выше 80 баллов – 1 (4%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 1 (4%) обучающихся

Английский язык

2020 год: выше 80 баллов – 7 (42%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 3 (25%) обучающихся;

2021 год: выше 80 баллов – 15 (75%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 8 (40%) обучающихся;

2022 год: выше 80 баллов – 8 (57%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 2 (14%) обучающихся;

2023 год: выше 80 баллов – 6 (46%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 1 (7%) обучающихся;

2024 год: выше 80 баллов – 3 (58%) обучающихся

Обществознание

2020 год: выше 80 баллов – 6 (22%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 2 (7%) обучающихся;

2021 год: выше 80 баллов – 8 (24%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 4 (12%) обучающихся;

2022 год: выше 80 баллов – 6 (26%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 1 (4%) обучающихся;

2023 год: выше 80 баллов – 7 (29%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 2 (8%) обучающихся;

2024 год: выше 80 баллов – 2 (15%) обучающихся

История

2020 год: выше 80 баллов – 4 (40%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 1 (10%) обучающихся;

2021 год: выше 80 баллов – 4 (30%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 1 (7%) обучающихся;

2022 год: выше 80 баллов – 1 (11%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 0.

2023 год: выше 80 баллов – 7 (78%) обучающихся, из них выше 90 баллов – 2 (22%) обучающихся

2024 год: выше 80 баллов – 1 (4%) обучающихся

Литература

2018 год: выше 80 баллов – 1 (20%) обучающихся,

2020 год: выше 90 баллов – 1 (33%) обучающихся;

2022 год: выше 90 баллов – 1 (33%) обучающихся;

2023 год: выше 90 баллов – 2 (67%) обучающихся;

2024 год: выше 80 баллов – 2 (8%) обучающихся

Ежегодно более 50% выпускников сдают экзамены на 80 и выше баллов. В этом году 46% выпускников получили более 80 баллов и 12% - 90 баллов и выше.

№	Ф.И. обучающегося	Балл	Ф.И.О. Учителя
Русский язык			
1.	Гужова А.С.	91	Исхак М.В.
2.	Камалова С.З.	83	
3.	Пуресев Е.И.	81	

4.	Слесарева Д.Р.	96	
5.	Шейнеман Д.Д.	83	
6.	Яппарова	86	
Литература			
7.	И	84	Соколова А.С.
8.	Н	89	
Математика (профиль)			
9.	Миннуллин	90	Кирилов В.Е.
10.	Пуресев Е.И.	86	
История			
12.	С	87	Кочкина Е.В.
Обществознание			
13.	С	86	Казакова К.Н.
14.	Я	80	
Английский язык			
15.	З	80	Зарипова К.З.
16.	И	88	
17.	Я	81	
Информатика			
18.	М	83	Нурмухамедов А.Ф.
Химия			
19.	Л	86	Казанская К.Н.
Биология			
20.	Л	80	Муслахова Ю.О.

Выводы: результаты ЕГЭ в 11 классе хорошие:

- Положительная динамика почти по всем предметам;
- Высокая доля выпускников с результатом 80, 90 и более баллов (19/50%);
- По английскому языку средний балл необходимо повысить;
- Все претенденты на медаль преодолели порог в 70 баллов по всем предметам и имеют результаты почти по всем предметам выше 80 и 90 баллов

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В 2024 ГОДУ

Мониторинг участия и качества обученности выпускников 9-х классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел (%)	Отличники чел (%)	На «4» и «5» чел (%)	Кол-во сдавших на «2», чел (%)	Качество
2018-2019	53	53 (100%)	5 (9,4%)	25 (47,2%)	3 (5,7%)	56,6%
2020-2021	50	50 (100%)	10 (20,0%)	26 (52,0%)	2 (4%)	72,0%
2021-2022	39	39 (100%)	3 (7,7%)	25 (64,1%)	4 (10,25%)	71,8%
2022-2023	47	47(100%)	5(10,6%)	24 (51,1%)	3(3,38%)	61,7
2023-2024	53	53 (100%)	2 (3,77%)	33(62,26%)	0	66%

Мониторинг результатов участия выпускников IX классов

в ОГЭ по обязательным предметам

Год выпуска	Кол-во выпускников	Русский язык					Успеваемость	Качество
		Сдавали экзамен, чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	53	53 (100%)	26	19	8	-	100%	84,9%

2021	50	49 (98%)	22	16	11	-	100%	77,6%
2022	39	39 (100%)	22	12	5	-	100%	87,2%
2023	47	47 (100%)	25	13	9	-	100%	80,9%
2024	53	53 (100%)	29	18	6	-	100%	88,7%

Год выпуска	Кол-во выпускников	Математика					Успеваемост ь	Качество
		Сдавали экзамен, чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	53	53 (100%)	12	37	4	-	100%	92,5%
2021	50	50 (100%)	11	32	6	-	100%	87,8%
2022	39	39 (100%)	4	27	8	-	100%	79,48%
2023	47	47 (100%)	6	38	3	-	100%	93,6%
2024	53	53 (100%)	5	45	3	-	100%	94,33%

**Средняя оценка ОГЭ-2024 по гимназии в сравнении с результатами
по Вахитовскому району, РТ**

Предмет	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	По Вахитовскому р- ну	По РТ
Математика	4,1	3,71	4,1	4,03	4,1	3,72
Русский язык	4,2	4,43	4,3	4,43	4,31	4,13

Средняя оценка ОГЭ	4,15	4,18	4,2	4,23	4,2	3,93
-------------------------------	-------------	-------------	------------	-------------	------------	-------------

Мониторинг результатов ОГЭ по обязательным предметам за 5 лет по учителям

Русский язык

ФИО преподавател я	2019 г		2021 г		2022 г		2023 г		2024 г	
	ср.балл / ценка		ср.балл / ср.оценка	"2"	ср.балл / ср.оценк а		ср.балл / ср.оценка		ср.балл / ценка	
Исхак М.В.	32 / 4,16		---	---	28,72/4,4 5		---		---	
Хамзина А.Р.	35 / 4,50		28 / 4,38	0	---		---		29,44/4,52	
Соколова А.С.	---		27 / 4,08	0	---		28,09/4,22		28,96/4,35	
Ситникова А.Р.	---		---	---	28,64/4,4 7		29,64/4,44		---	

Математика

ФИО преподавателя	2019 г		2021 г		2022 г		2023 г		2024 г	
	ср.балл / ср.оценка		ср.балл ценка		ср.балл / ср.оценка		ср.балл / ср.оценка		ср.балл / ср.оценка	
Белоненко М.М.	19 / 4,04		19 / 4,10		---		---		---	
Минеева Н.В.	20 / 4,25		---		---		---		---	

Кучкаева Я.А.	---		---		17,18/3,9		---		---	
Мамкина И.М.	---		---		16,47/3,88		18,4/4,1		---	
Маркина Л.С.	---		---		---		---		18,67/4,07	
Туктанова Л.И.	---		---		---		---		18,52/4	

**Мониторинг результатов участия выпускников IX классов
в ОГЭ по предметам на выбор 2024 г**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Обществознание					Успеваемость	Качество
		Сдавали экзамен, чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	39	29 (74,35%)	6	17	6	0	100%	79,3%
2023	47	37 (78,72%)	4	26	7	0	100%	81,1%
2024	53	33 (62,26%)	3	24	6	0	100%	81,81%

Год выпуска	Кол-во выпускников	Английский язык					Успеваемость	Качество
		Сдавали экзамен, чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	39	13 (33,33%)	4	7	2	0	100%	78,57%

2023	47	13 (27,65%)	11	2	0	0	100%	100%
2024	53	10 (18,86%)	7	2	1	0	100%	90%

Год выпуска	Кол-во выпускников	Немецкий язык					Успеваемость	Качество
		Сдавали экзамен, чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	39	-	-	-	-	-	-	-
2023	47	1	0	1	0	0	100%	100%
2024	53	-	-	-	-	-	-	-

Год выпуска	Кол-во выпускников	География					Успеваемость	Качество
		Сдавали экзамен, чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	39	8 (20,51%)	1	5	2	0	100%	75%
2023	47	18 (78,72%)	4	13	1	0	100%	94,4%
2024	53	13 (24,52%)	9	3	1	0	100%	92,3%

		Литература						Качество
--	--	------------	--	--	--	--	--	----------

Год выпуска	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен, чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	
2022	39	2 (5,12%)	0	2	0	0	100%	100%
2023	47	2 (4,25%)	1	1	0	0	100%	100%
2024	53	3 (5,66%)	2	1	0	0	100%	100%

Год выпуска	Кол-во выпускников	Информатика					Успеваемость	Качество
		Сдавали экзамен, чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	39	18	2	6	10	0	100%	64,7%
2023	47	14 (78,72%)	5	7	2	0	100%	85,7%
2024	53	32 (60,37%)	4	22	6	0	100%	81,25%

Год выпуска	Кол-во выпускников	Биология					Успеваемость	Качество
		Сдавали экзамен, чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	39	3	1	2	0	0	100%	100%
2023	47	6 (78,72%)	1	4	1	0	100%	83,3%

2024	53	4 (7,54%)	3	1	0	0	100%	100%
------	----	-----------	---	---	---	---	------	------

Год выпуска	Кол-во выпускников	Физика					Успеваемость	Качество
		Сдавали экзамен, чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	39	2	0	1	1	0	100%	50%
2023	47	1 (78,72%)	0	1	0	0	100%	100%
2024	53	6 (11,32%)	1	5	0	0	100%	100%

Год выпуска	Кол-во выпускников	Химия					Успеваемость	Качество
		Сдавали экзамен, чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	39	4	2	1	1	0	100%	75%
2023	47	2 (78,72%)	0	1	1	0	100%	50%
2024	53	6 (11,32%)	2	3	1	0	100%	83,33

В 2024 году качество обученности по предметам по выбору значительно возросло по сравнению с предыдущими годами. Это можно объяснить большей мотивированностью обучающихся, так как отметки по сдаваемым предметам влияют на итоговые оценки.

Выводы: результаты ОГЭ в 9-х классе хорошие:

- Положительная динамика почти по всем предметам;
- Средний балл по русскому языку и математике выше чем по РТ;
- По английскому языку средний балл необходимо повысить;
- Аттестаты особого образца получили 4 выпускника.

2.4. Результат участия обучающихся в олимпиадах, НПК, конкурсах

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющихся на трёх уровнях образования:

Уровень образования	Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися
Начальное общее образование	✓ Урок. ✓ Внеурочная деятельность. ✓ Проектная деятельность ✓ Дополнительное образование ✓ Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и математике ✓ Муниципальные конкурсы «Умка» по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку, ✓ Открытые олимпиады для младших школьников «Магистр счета», «Техника чтения» ✓ Международные игровые конкурсы «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Человек и природа», «Кенгуру» ✓ Предметные олимпиады Winkid КФУ ✓ Творческие конкурсы ✓ Спортивные соревнования Дистанционные интернет-олимпиады и конкурсы
Основное общее образование	☐ Урок. ☐ Элективные курсы. ☐ Внеурочная деятельность. ☐ Проектная деятельность. ☐ Дополнительное образование. ☐ Всероссийская олимпиада школьников по предметам учебного плана ✓ Предметные олимпиады Winkid КФУ

	☐ Городской конкурс «Звездный билет» ☐ Всероссийская олимпиада «Наше наследие» ☒ Муниципальные конкурсы «Умка» по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку ☐ Муниципальный конкурс «Ученик года» ☐ Международные игровые конкурсы «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Человек и природа», «Кенгуру» ☐ Всероссийская НПК им. Л.Толстого ☐ Открытый турнир математических игр им. Н.Г.Чебатарева ☐ Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России»
Среднее общее образование	☐ Урок (профильный и углубленный уровень) ☐ Элективные курсы ☐ Внеурочная деятельность ☐ Индивидуальный проект. ☐ Дополнительное образование. ☐ Всероссийская олимпиада школьников по предметам учебного плана ☒ Предметные олимпиады Winkid КФУ ☐ Городской конкурс «Звездный билет» ☐ Всероссийская олимпиада «Наше наследие» ☒ Муниципальные конкурсы «Умка» по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку ☐ Муниципальный конкурс «Ученик года» ☐ Международные игровые конкурсы «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Человек и природа», «Кенгуру» ☐ Всероссийская НПК им. Л.Толстого ☐ Открытый турнир математических игр им. Н.Г.Чебатарева ☐ Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России» ☐ Поволжская НПК им. Н.И.Лобачевского

--	--

Анализ участия в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высокомотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на уроках, так и через систему дополнительного образования (элективные курсы, предметные кружки, лабораторные практикумы, внеурочная деятельность). Создана и ежегодно обновляется электронная база данных по одаренным детям.

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе ВсОШ традиционно участвуют учащиеся 5-11 классов, с 2016 года на школьном уровне в Олимпиаде участвуют ученики 4-х классов.

Участие учеников школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный уровень

Предмет	Количество участников 4 классов	Количество победителей 4 классов	Количество призеров 4 классов	Количество участников 4-11 классов	Количество победителей 4-11 классов	Количество призеров 4-11 классов
Английский	12	1	3	45	6	8
Биология				5	1	2
География				14	3	3
История				5	4	0
Литература				9	5	3
Математика	27	2	1	124	11	4
Немецкий				2	1	0
Родной (татарский) язык				12	6	6
Обществознание				28	5	5

Право				3	0	0
Русский	16	1	3	37	7	6
Физика				13	2	2
Экология				1	1	0
Астрономия				1	1	0
Информатика				3	0	0
Испанский язык				1	1	0
Китайский язык				1	1	0
Технология				1	1	0
Химия				3	1	0
Физическая культура				1	1	0

Активность участия в ВсОШ

Учебный год	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2023-2024	301 участник	40 участников	6 участников
2024-2025	309 участников	50 участника	9 участников

Победители и призеры ВсОШ

Учебный год	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2023-2024	91	8	4
2024-2025	97	10	6

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня, среди них:

Название конкурса	Участники	Победители и призеры
-------------------	-----------	----------------------

Предметные олимпиады Winkid КФУ	237 участника	190
Олимпиада школьников «Учитель школы будущего - 2022»	1	1
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Политология»	1	1
Открытая олимпиада по математике для учащихся 2-6 классов»	2	0
Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	25	5
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	6	3
Республиканский фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов на иностранных языках SCHOOL PERFORMANCE (районный этап)	1	1
Городской конкурс юных экскурсоводов, посвященный 100-летию пионерской организации «Казань-город детства»	1	1
Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России»	3	2
Республиканская НПК «Глобализация – реальность современного мира»	1	1
Поволжская НПК им. Н.И.Лобачевского	1	1
Городская НПК «Шаг в науку - 2023»	7	5

Поддержку и сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся наиболее активно осуществляют:

- учителя начальных классов: Калимуллина Л.А., Каримова И.Р., Сабирзянова Э.Б., Миннуллина Э.Ф., Ширяева Д.А..

учителя-предметники, классные руководители: Хамзина А.Р., Соколова А.С., Зарипова К.Г., Сараева М.Е., Садыкова А.А., Балясникова А.В., Исхак М.В., Кучкаева Я.А., Казакова К.Н., Казанская Л.И., Ахметова Ф.Р.

Список победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников

2023-2024 учебного года

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Результат участия в муниципальном этапе	Результат участия в региональном этапе	Учитель
1	Нигматуллина Дина	11 А	литература	Призер	-	Исхак М.В.
2	Амосов Петр	4 В	математика	Призер	-	Сальникова К.С.
3	Тимербаев Табриз	4 Б	математика	Призер	Призер	Каримова И.Р.
4	Локоткова Кристина	11 А	биология	Призер	-	Муслахова Ю.О.
5	Бикмуллина Галия	10 А	английский язык	Призер	Призер	Зарипова К.Г.
6	Хасаншина Лина	4 Б	русский язык	Призер	-	Каримова И.Р.
7	Сабирзянова Фарида	7 А	родной язык для татар	Призер	-	Сабирзянов а Р.И.
8	Закиев Данияр	7 А	математика	Призер	-	Кирилов В.Е.
9	Гаврилова Полина	10А	обществознание	-	Призер	Казакова К.Н.

10	Шпагонова София	10А	немецкий язык		Призер	Сараева М.Е.
----	--------------------	-----	------------------	--	--------	-----------------

Список победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников

2024-2025 учебного года

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Результат участия в муниципальном этапе	Результат участия в региональном этапе	Учитель
1	Гумеров Карим	10 Б	астрономия	Призер	-	Васина Н.М.
2	Курносова Полина	4 А	математика	Призер	-	Сабирзянова Э.Б.
3	Курносова Полина	4 А	английский язык	Призер	-	Балясникова А.В.
4	Зарипова Амина	7 А	литература	Призер	-	Хамзина А.Р.
5	Селиванова Карина	10 А	литература	Призер	Призер	Хамзина А.Р.
6	Аскарова Алина	10 А	испанский язык	Победитель	Победитель	-----
7	Сабирзянова Фарида	8 А	родной язык для татар	Призер	-	Сабирзянова Р.И.
8	Нургоянова Мадина	5 В	родной язык для татар	Призер	-	Цайхелмарданова Д.Р.

9	Хабибуллин Эмиль	5 В	родной язык для татар	Призер	-	Щайхелмарданов а Д.Р.
10	Хисамутдинов Самат	10 Б	родной язык для татар	Призер	-	Сабирзянова Р.И.
11	Аскарова Алина	10 А	английский язык	-	Призер	Садыкова А.А.
12	Бикмуллина Галия	11 А	английский язык	-	Призер	Зарипова К.Г.
13	Гаврилова Полина	11 А	обществознание	-	Призер	Казакова К.Н.
14	Шпагонова София	11 А	немецкий язык	-	Призер	Сараева М.Е.

2.5. Организация профориентационной работы с обучающимися

В течение 2024 года проводилась работа по подготовке школьников к осознанному выбору профессии, формированию сознательного отношения к образованию, труду и жизни. Были использованы разнообразные формы работы, учитывающие возраст, уровень освоения классами предметных областей, заинтересованность в знакомстве с теми или иными профессиями. Индивидуальная работа по профориентации школьников 7-х – 11-х классов и консультирование родителей учащихся проводилась классными руководителями и педагогом-психологом. Учащиеся 9-х классов посещали электив по профориентации. Групповая профориентационная работа проводилась под руководством заместителя директора по следующим направлениям:

- ознакомительные экскурсии обучающихся в ВУЗы – учащиеся 8-х – 11-х классов ;
- мастер-классы и профориентационные беседы в 7-х – 11-х классах;
- выступления на родительских собраниях 9-х – 11-х классов представителей колледжей и вузов.
- классные часы с использованием профориентационных ресурсов (7-ые – 11-ые классы);
- профориентационная компьютерная диагностика.

Результатом стабильной профориентационной работы является высокий процент поступления учащихся в различные высшие и средние профессиональные учебные заведения.

Выводы: В 2024 году обучающиеся стали делать более осознанный выбор профессии. Увеличилось число партнеров ОУ, благодаря сотрудничеству с которыми обучающиеся МБОУ «Гимназии № 3» получают возможность познакомиться с различными специальностями.

Задачи профориентационной работы: в 2024-2025 году планируется продолжить сотрудничество с ССУЗами и ВУЗами. В связи с большой востребованностью со стороны старшеклассников профессиональной практики в ВУЗе и профессиональных проб на предприятиях продолжить работу по расширению сети социальных партнеров в этих областях.

2.6. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников гимназии является одним из показателей качества образования. Выпускники МБОУ «Гимназия № 3» Вахитовского района г. Казани продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Учебный год	Всего выпускников	% поступления в ВУЗы
2021-2022	39	97
2022-2023	38	97
2023-2024	26	100

Количество выпускников, поступивших в гуманитарные ВУЗы, на протяжении трех лет составляет наибольшую долю. Выпускники гимназии выбирают широкий спектр учреждений для продолжения образования как в Республике Татарстан, так и в Российской Федерации:

- Казанский (Приволжский) федеральный университет,
- Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева (КАИ),
- Казанский национальный исследовательский технологический университет,
- Казанский архитектурно-строительный университет,
- Казанский медицинский университет,
- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,
- Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России,
- Санкт-Петербургский государственный университет,

- Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Высокая доля обучающихся, выбравших гуманитарные специальности, продиктовала необходимость продолжения социально-экономического и социально-гуманитарного профилей обучения в средней школе, однако востребованность кадров в сфере IT-технологий и рост интереса у подростков к этому направлению позволила открыть информационно-технологический профиль обучения.

3. Система воспитательной работы

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия № 3», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия №3», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые

закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти нормы и ценности определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Республики Татарстан.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. Результативность воспитательной системы образовательной организации за 2024 год

Наименование конкурса (уровень)	ФИО ученика (полностью), класс	ФИО преподавателя (полностью)	Итог
Городской конкурс «Любимый питомец нашей семьи»	Ширяева Арина Сергеевна 3б класс	Клыкова Дарья Сергеевна	1 место
Районный конкурс стендовых моделей, посвященный 80-летию Победы	Куприянов Антон Романович, 5А класс	Кучкаева Язиля Анваровна	1 место
Республиканский экологический конкурс детского и юношеского творчества “На планете голубой”	Пяташин Данил Евгеньевич, 1а класс Рахимова Диана Ильгизовна, 1а класс Хайруллова Карина Ришатовна, 1а класс	Каримова Ильсияр Ринатовна	Дипломант 2 степени в номинации “Лепка” Лауреаты 3 степени в номинации “Рисунок. Сюжетная картина”
Республиканский экологический конкурс детского и юношеского творчества “На планете голубой”	Кулиев Карим Самирович, 7б класс	Сабирзянова Рушания Иншатовна	номинация “Объемные работы” лауреат 1 степени номинация “Рисунок. Пейзаж” лауреат 2 степени номинация Чудесная игла” лауреат 3 степени

			номинация “Роспись” лауреат 3 степени
конкурс антикоррупционной направленности “Знай и не допускай”	Хисметова Ралина Аипова Ирина Козлович Варвара 7 б класс	Сабирзянова Рушания Иншатовна	номинация “Плакат” 3 место номинация “Видеоролик” 3 место
III Международный детский экологический форум “Изменение климата глазами детей - 2024”	Курносова Полина Олеговна 4а Сайфуллина Сафия Ильдаровна 4а	Сабирзянова Эльвира Бакиевна	диплом победителя в номинации “Экобезопасность”, Диплом победителя в номинации “Изменение климата глазами детей”,
Городской творческий конкурс “Лесная скульптура”	Иванов Егор Дмитриевич 4а	Сабирзянова Эльвира Бакиевна	I место за работу “Домик для хранителя заповедника”
III Республиканский открытый конкурс творческих работ “Мы победили!”	Гимадеева Линда Дамировна 4а	Сабирзянова Эльвира Бакиевна	Диплом II степени в номинации “Проявившим храбрость под огнем” (название работы “Мой дед вернулся с войны”)
Республиканский этап III Международного детского экологического форума “Изменение климата глазами детей - 2024”	Курносова Полина Олеговна 4а	Сабирзянова Эльвира Бакиевна	диплом II место в номинации “Экобезопасность”
Городской детский Фестиваль народного творчества “Без берег- 2024”	Тубол Таисия, 10А	Садыкова Аида Анваровна	номинация “Народный вокал”, участие
Республиканская научно-практическая конференция “II Муравьинские чтения школьников и студентов”	Курносова Полина Олеговна 4а	Сабирзянова Эльвира Бакиевна	номинация “Сохранение традиционных семейных ценностей как залог стабильности и процветания общества к году Семьи в России сертификат участника
Городской детский Фестиваль народного творчества “Без берег- 2024”	Струицкая Сафия, 10 А	Садыкова Аида Анваровна	номинация “Хореография”, 3 место

Республиканский конкурс изобразительного искусства и творчества “Под парусами вдохновения”	Кулиев Карим Самирович 7Б класс	Сабирзянова Рушания Иншатовна	номинация “Дыхание кисти” диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс “Неизведанный космос”	Желаева Патриция Артемовна 5Б класс	Каримова Ильсияр Ринатовна	призер
Республиканский конкурс изобразительного искусства и творчества “Под парусами вдохновения”	Хасаншина Лина Айдаровна	Каримова Ильсияр Ринатовна	3 место
Созвездие -Йолдызлык 2025	Тулупова Ника	Марьина Елена Павловна	участник
«Газета без права на ошибку»	Алиева Агата 10 а, и группа учащихся среднего и старшего звена	Минневалеева Анна Ивановна	-Районный этап – 1 место, Городской конкурс – 3 место (май 2024)
Городской конкурс Юных краеведов «Казань гостеприимная», МБУ ДО ГДДТ им. А. Алиша	Команда учащихся 7-х классов	Минневалеева Анна Ивановна	1 место
Республиканская НПК «Глобализация - реальность современного мира»	Орманова Арина 9 б кл	Минневалеева Анна Ивановна	2 место

4. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

В гимназии функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем обучающихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медработники осуществляют 4 раза в год профилактические барьерные медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды за 2024 уч. год:

I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
52	8,2	485	76	96	15	0	0	5	0,8

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся гимназии является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

Здоровье молодого поколения – это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде.

Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

Воспитательная система гимназии:

- способствует актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;
- делает двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни школьников: развивает не только спортивные, но и физкультурно- оздоровительные достижения детей; в календарь гимназии устойчиво входят события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья – работа спортивных клубов, организация физкультурных фестивалей, праздников;
- осуществляет эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни, освещение соревнований, спортивных праздников на сайте гимназии и информационных стендах;
- позволяет применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе с целью сохранения здоровья детей;
- способствует привлечению внимания общественности к проблеме сохранения и

укрепления здоровья детей. В течение учебного года в гимназии организуются встречи с педагогом-психологом, врачами-специалистами, которые проводят профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа и ОРВИ, профилактике коронавирусной инфекции, профилактике формирования зависимого поведения у подростков и т.д

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В гимназии ежегодно проводится мониторинг по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся: социально-психологическое тестирование обучающихся «Безопасность образовательной среды».

В гимназии ежедневно проводится ряд мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- Оптимизация учебной нагрузки;
- Обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися среднего звена и старшей школы;
- Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- Участие в районных, городских спортивных соревнованиях;
- Участие по Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, экологии, ОБЖ;
- Участие в конкурсах и акциях, направленных на бережение здоровья обучающихся;
- Проветривание и влажная уборка классов;
- Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной паузы в середине урока и на переменах;
- Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп;
- Проведение Дней здоровья;
- Проведение круглых столов по профилактике асоциальных явлений «Безопасный образ жизни обучающихся»;
- Проведение семинаров классных руководителей;
- Проведение инструктажей перед каникулами и по приказам гимназии;
- Организация работы спортивных секций.

5. Анализ психолого-педагогической службы гимназии

Цель работы: обеспечение полноценного психологического и личностного развития детей подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями. Психологическое сопровождение внедрения в ФГОС.

Задачи: психопрофилактическая, просветительская, консультативно-диагностическая, коррекционная помощь в условиях образовательного учреждения.

Основные направления: основными направлениями деятельности являются психологической профилактика, психологическое просвещение, психологическое (мониторинг), развивающая и коррекционная работа, психологическая консультирование (по запросу), психологическая сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. С целью изучения прав и охраны жизни, психического, психологического и физического здоровья детей специалисты службы руководствуются следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Закон РФ об «Образовании»
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка» 24 июля 1998 года №124 Ф-3. (Изменения и дополнение от 20 июля 2000 года).
- Федеральный закон «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Письмо государственного комитета СССР по народному образованию от 27 апреля 1989 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования».
- Решение коллегии МО РФ №7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития служба практической психологии образования в РФ».
- Приказ № 636 от 22.10.99 года «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ»

Психолого-педагогическая диагностика.

С целью выявления дезадаптированных учащихся и определения уровня адаптации обучающихся для последующей коррекции проводится диагностика уровня адаптации обучающихся первых и пятых классов. По результатам тестирования проводится работа с дезадаптивными детьми.

В результате диагностики первоклассников подготовлены рекомендации родителям первоклассников, проведены консультации для родителей, даны рекомендации классным руководителям и учителям. Психолог выступила на родительских собраниях. Работа с первоклассниками проводится по программе групповых занятий «Хочу быть успешным» разработанной на основе программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по методике В. Хухлаевой «Тропинка к своему я».

Для помощи обучающимся в пятых классах проводится курс «Дружба общение», который призван создать условия для успешной адаптации детей в школе и повышение уровня психологической готовности детей к продолжению обучения в средней школе, познавательному развитию, конструктивному общению. По итогам тестирований подготовлены рекомендации

родителям и педагогом, проводятся консультации, а также психолог выступает на родительских собраниях.

Профилактика и Просвещение

Направление психологического просвещения было представлено статьями, выступлениями перед родительской общественностью на расширенных родительских собраниях. В декабре 2024 г. выступление на родительских собраниях «Загляни в глаза своему ребенку», в 1-х и 5-х классах выступление по адаптации.

Психолого-педагогическое просвещение родителей ведётся по программе «Путь к успеху» автор Вахрушева.

Выступление на совещаниях, конференциях, методических объединениях классных руководителей по отдельному плану. Психолог выступила на семинарах классных руководителей с темами: 25.03.2024 «Формирование навыков асертивного поведения как способ профилактики кибер-зависимости обучающихся». 18.10.2024 г. "Мастерство классного руководителя в соответствии с требованиями обновленного ФОП и ФГОС". 27.12.2024 «Теоретические, методические и инструментальные основы сохранения психологического здоровья детей и подростков, профилактика вовлечения в массовые протестные мероприятия, а также экстремистские и террористические организации».

6 декабря 2024 традиционно, уже в 21 раз, прошел круглый стол для учащихся 10-ых классов, "Профилактика асоциальных явлений». Начал круглый стол директор гимназии Морозов А.Ю. Выступили приглашенные гости – врачи из КГМУ, которые рассказали о вреде табака и алкоголя. Следующий выступил подполковник прокуратуры Исхаков А.Д. Школьный психолог Минневалеева А.И. показала результаты многолетнего мониторинга десятиклассников по отношению к ПАВ. Ребятам было интересно сравнить то, что они думают об этой проблеме, и какое было мнение предыдущих поколений.

Развивающая работа ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, на содействие по преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу и в профильные классы. С детьми и подростками имеющие поведенческие проблемы, проводится работа, направленная на коррекцию поведения, как индивидуальное, так и групповая, в виде тренингов, психологических занятий.

Психологическое консультирование

Работа проводилась по запросу педагогов, родителей и детей. Консультации:

Кол-во индивидуальных консультаций - 199

Кол-во групповых исследований: 8 – 1-4 кл., 20 – 5-9 кл., 6 – 10-11 кл.

Проведенные мероприятия (развивающие занятия, классные часы, и т.д.): 98 – 1-4 кл, 96 – 5-9 кл., 10 – 10-11 кл., 8 – педагоги.

Развивающая психокоррекционная работа

В коррекционно-развивающей работе используются следующие программы:

1-4 кл.: Хухлаева О. «Хочу быть успешным», 5-9 кл.: «Дружба и общение» Минневалеева А.И.; Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческого навыка у учащихся; «Программа профилактики курения в школе»; 10-11 кл.: «Программа профилактики курения в школе»; «Тренинг психологической поддержки учащихся при подготовке к ЕГЭ» Минневалеева А.И.; родители: Вахрушева «Путь к успеху».

Количество детей группы риска охваченных мероприятиями: 26+3 чел. (СПТ и МБОС).

Психологом в гимназии проведены «Недели психологического здоровья» с полным охватом обучающихся гимназии №3 в апреле 2024 года и в ноябре 2024 года. По плану прошли мероприятия по следующим направлениям: «Развитие навыков жизнестойкости», «Развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия», «Развитие профессионального самоопределения».

В октябре 2024 г. педагогом-психологом Минневалеевой А.И. проведено общее обсуждение с 3-5 классами темы "Профилактика буллинга".

14 октября 2024 г. Для 7-10 классов состоялась профилактическая встреча с помощником руководителя аппарата АТК в РТ

17 октября 2024 г. В рамках месячника ЗОЖ в 3-5 классах прошёл показ фильма организации "Общее дело" с последующим обсуждением правил здорового образа жизни.

За период 2024 года в гимназии прошли мониторинги по приказу МО РТ: МБОС (мониторинг безопасности образовательной среды) декабрь 2024 г. (3 ребенка в Группе риска), СПТ (социально-психологическое тестирование) сентябрь-октябрь 2024 г. (26 детей в Группе риска).

Участие учеников гимназии под руководством педагога-психолога Минневалеевой А.И. в конкурсах:

1. «Газета без права на ошибку»: Районный этап – 1 место, Городской конкурс – 3 место (май 2024)
2. Городской конкурс Юных краеведов «Казань гостеприимная», МБУ ДО ГДДТ им. А. Алиша – 1 место (январь 2024 г.)
3. Республиканская НПК «Глобализация - реальность современного мира» – Орманова А. 9 б кл – 2 место (апрель 2024 г.)

Газета «Казанские ведомости» Выпуск от 13 июня 2024 года, статья «Что делать, если ребенок матерится».

Семинар педагогов-психологов Вахитовского района «Методы и приемы работы психолога по развитию основных психологических процессов обучающихся», на базе МБОУ «Гимназия № 27» Вахитовского района г. Казани. Выступление «Методы и приемы работы психолога по развитию основных психологических процессов обучающихся». Февраль 2024 г.

I республиканская психолого-педагогической конференция «Сердце отдаю школе», МОиН РТ, ИРО РТ, «Школа № 143» Ново-Савиновского района, г. Казани. Статья «Совместная работа психологической службы гимназии с ШМО классных руководителей». Март 2024 г.

Расширенное заседание Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани. Выступление «Формирование надежной системы защиты несовершеннолетних от информации, наносящий вред их здоровью, физическому, психическому, духовному, нравственному развитию в деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сокращение числа несовершеннолетних, пострадавших от противоправного контента в интернет-пространстве», 27 марта 2024 г.

Родительский всеобуч в формате "Семейная гостиная" «Гармония детско-родительских отношений», на базе МБОУ «Гимназия № 96». Проведение секции «Психологическая готовность к ОГЭ, ЕГЭ» Апрель 2024 г.

«Час классного руководителя», информационно-просветительский проект, ГАОУ ДПО ИРО РТ. Выступление «Психологическая готовность к ЕГЭ». Ноябрь 2024 г.

Минневалеева А.И. является руководителем МО психологов Вахитовского района, за 2024 год было проведено 4 семинара методического объединения района.

Минневалеева А.И. была членом жюри районного этапа конкурса «Лучший учитель города Казани». Декабрь 2024 г.

Минневалеева А.И. повышала квалификацию и участвовала во всех запланированных Городских и Республиканских семинар для педагогов-психологов.

Проблема, с которыми столкнулись в этом году

Часть родителей, чьи дети испытывают трудности в усвоении программы, не всегда принимают и исполняют данные на консультациях рекомендации по повышению уровня обучения своих детей. Работа с такими родителями бывает продолжительным.

Увеличение количества детей подростков с гаджето-зависимостью.

В среднем звене в связи с возрастными особенностями пубертатного периода возникают трудности в коммуникации и снижение учебной мотивации, с детьми этого возраста проводятся цикл бесед, тренинговые занятия, индивидуальная работа по профилактике социально-психологической дезадаптации подростков. Работа с родителями.

В следующем году планируется продолжать работу по всем направлениям, с учетом предыдущего опыта и запросов участников образовательного процесса.

6. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи учащимся и педагогам;

- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.

- наличие (отсутствие) травматизма;

Для обеспечения безопасности, школой заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте с ООО «ЧОП» «Профессионал».

Охрана объекта осуществляется с выездом группы быстрого реагирования по сигналу КТС с выводом на ПЦОН №4 УВО по г. Казани.

В ОУ имеются достаточное количество камер видеонаблюдения, стационарный металлоискатель, пропуск в здание обеспечивается с применением магнитных карточек-пропусков.

Техническое обслуживание пожарной сигнализации осуществляет «Департамент Телекоммуникационных технологий».

На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители.

Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в школе не зарегистрировано.

Разработаны документы, отражающие алгоритм педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.

Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами.

Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы (два раза в год).

Доступность медицинской помощи в школе:

- имеется медицинский кабинет;
- кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- работают врач и медицинская сестра от детской поликлиники № 2
- профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика специалистами поликлиники, вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники: ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы
- информация о медицинских учреждениях, районной и городской службах психологической и социальной помощи детям и подросткам представлена на стендах в вестибюле школы.

В школе имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог.

В гимназии постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;
- проводятся тематические классные часы;
- уроки по предмету ОБЖ проводятся согласно учебному плану гимназии.
- преподавание предмета производится офицером запаса и имеющим педагогическое образование и педагогическим стажем более 10 лет
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по действиям в различных жизненных и чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);

В 2024 году травмы среди обучающихся отсутствуют, вследствие целенаправленной работы по профилактике травматизма: усилен контроль педагогических работников школы за сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения для обучающихся.

Деятельность МБОУ Гимназия № 3 по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в районных, городских спортивных соревнованиях;
- участие во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, биологии, экологии, ОБЖ;
- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровье сбережение обучающихся.

За 2024 год несчастных случаев в образовательной организации с работниками не было.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека гимназии работает по следующим направлениям:

- Комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;
- Получение, прием и постановка на учет, обработка новых поступлений учебной и художественной литературы;
- Выдача литературы обучающимся и сотрудникам гимназии;
- Проверка состояния и ремонт литературы;
- Списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов, оформление актов утери/замены;
- Инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам.

Основные задачи работы библиотеки:

- Обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и процесса самообразования обучающихся и педагогов;
- Научить обучающихся самостоятельно ориентироваться в потоке информации, адекватно оценивать источники информации;
- Создать благоприятную среду для развития творческих способностей обучающихся и демонстрации результатов этого творчества.

В библиотеке оформляются книжные выставки к знаменательным и памятным датам, проводятся встречи с книгой, беседы, конкурсы, викторины, библиографические уроки, Неделя детской книги.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, включенные в ФПУ.

Для оптимизации работы фонд библиотеки переведен в электронный вид при помощи ЭФУЛ.

Показатели фонда школьной библиотеки на конец 2024 года:

- Объем библиотечного фонда – 15 816 экз.
- Фонд учебников – 9875 экз.
- Художественная литература – 5341 экз.
- Методическая литература, педагогическая литература – 212 экз.
- Брошюры, журналы – 325 экз.
- Электронные документы – 63 экз.

Пополнение фонда библиотеки	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
учебниками и учебной литературой	1097	1253	913	1649	1240	167	1071	1534
художественной литературой	1	-	2	-	1	-	8	12

отраслевой, справочной литературой	2	-	-		10	41	9	23
------------------------------------	---	---	---	--	----	----	---	----

Все 100% обучающихся и педагогических работников гимназии являются читателями библиотеки гимназии.

8. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение № 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	630 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	288 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2268 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	419 чел. / 74,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,0 балла

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 3,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек / 30,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	321 человек / 50,47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231 человек / 36,32%

1.19.1	Регионального уровня	195 человека / 30,66%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек / 2,67%
1.19.3	Международного уровня	2 человек / 0,31%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	268 человек / 42 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	74 человека / 13,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	215 человек / 34%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек / 90,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек / 90,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек / 9,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек / 9,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек / 68%

1.29.1	Высшая	18 человек / 41%
1.29.2	Первая	12 человек / 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 11,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек / 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек / 43,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 27,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	630 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Лист согласования к документу № 25/25 от 10.04.2025
Инициатор согласования: Морозов А.Ю. Директор
Согласование инициировано: 10.04.2025 14:46

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Морозов А.Ю.		 Подписано 10.04.2025 - 14:46	-